

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Budapest XX. Kerületi Tankerület
Benedek Elek Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és EGYMI

Pedagógiai program

Helyi tantervek

2013

Tartalomjegyzék

Tartalom

1. Választott kerettantervek megnevezése.....	3
2.Óraszámok	4
3. Tanulóink ellenőrzése.....	15
4. . Tanulónk értékelése – minősítése.....	19
5 A magatartás és a szorgalom értékelése	25
6. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe.....	30
7. Az írásbeli és szóbeli házi feladat meghatározásának elvei és korlátai.....	33
8. Fizikai állapotfelmérés	35
9. A kötelező és a szabadon választható tevékenységek egységének az elve .	42

1. Választott kerettantervek megnevezése

Intézményünk az alábbi kerettantervek alapján készítette el helyi pedagógiai programját:

Az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 11. melléklete

Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára

- 11.1. – Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)
- 11.2. – Kerettanterv a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)
- 11.3. – Kerettanterv a speciális szakiskolák számára
 - 11.3.1. - Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó speciális szakiskola kötelező 9/E előkészítő évfolyamának kerettanterve
 - 11.3.2. - Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó speciális szakiskola OKJ szerinti részsakképesítés oktatásához alkalmazandó 9-10. évfolyamos közismereti kerettanterve
 - 11.3.3. - Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelő-oktató munkáját ellátó speciális szakiskola OKJ szerinti szakképesítés oktatásához alkalmazandó 9-12. évfolyamos közismereti kerettanterve

2.Óraszámok

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók óraszámai

Évfolyam	Rendelkezésre álló órakeret (összes óra)	Habilitáció				Egyéni foglalkozás	A rendelkezésre álló órakeretből a szabadon felhasználható órakeret
		Ért. fogy.	Integráltan gyengénlátó	Integráltan mozgásfogy., nagyothalló	Autista		
1.	25	3	7	8	10	2,4	2
2.	25	3	7	8	10	2,4	2
3.	25	3	7	8	10	2,4	2
4.	27	3	7	8	11	2,7	2
5.	28	3	8	9	11	2,7	2
6.	28	3	8	9	11	2,7	2
7.	31	4	8	10	12	3	2
8.	31	4	8	10	12	3	2
9.E	35	4	9	10	13	3,3	3,5
9	35	4		11	14	3,3	3,5
10.	36	5	11	12	13	-	3,5
11.	35	5	11	12	13	-	3,5
12.	35 ²	5	11	12	13		3,5

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók óraterve 1-4. évfolyamon

Évfolyam	1.		2.		3.		4.	
	kötelező	szabadon tervezhető órakeret	kötelező	szabadon tervezhető órakeret	kötelező	szabadon tervezhető órakeret	kötelező	szabadon tervezhető órakeret
Magyar nyelv és irodalom	7		7		6	1	7	
Matematika	4		4		3	1	4	
Erkölcstan	1		1		1		1	
Környezetismeret	2		2		2		2	1
Ének-zene	2		1	1	2		2	
Vizuális kultúra	1	1	2		2		2	
Informatika	-		-		1		1	
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1		1	1
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Rendelkezésre álló órakeret	25		25		25		27	

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók óraterve 5-8 évfolyamon

7

Évfolyam	5.		6.		7.		8.	
Tantárgy	kötelező	szabadon tervezhető órakeret	kötelező	szabadon tervezhető órakeret	kötelező	szabadon tervezhető órakeret	kötelező	szabadon tervezhető órakeret
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4	
Idegen nyelv	-		-		2		2	
Matematika	4		4		4		4	
Erkölcstan	1		1		1		1	
Történelem és társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		2		2	0,5
Hon és népismeret	2		-		-		-	
Természetismeret	2	1	2	0,5	4	1	4	0,5
Biológia - Egészségtan								
Kémia								
Fizika								
Földrajz	-		1	0,5	1	1	2	
Ének – zene	2		2		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		1		1	
Informatika	1		1		1		1	
Technika életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	2		1	1
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Osztályfőnöki óra	1		1		1		1	
Rendelkezésre álló órakeret	28		28		31		31	

Előkészítő 9/E évfolyam

Műveltségterület	Tantárgy	Heti óraszám	Szabadon tervezhető órakeret	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	5		180
Idegen nyelv	Angol	2	1	108
Matematika	Matematika	5		180
Ember és társadalom	Erkölcstan	1		36
	Állampolgári ismeretek	1		36
Ember a természetben	Természetismeret	2,5	1,5	144
Művészetek	Műszaki rajz, vizuális nevelés	2		72
Informatika	Informatika	2	1	108
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Pályaorientáció	1		36
	Szakmai alapozó ismeretek	4		144
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport	5		180
	Osztályfőnöki óra	1		36
Összesen		31,5	3,5	
Mindösszesen		35		1260

Képzés szerkezete OKJ szerinti részsakképesítés oktatásához

	előkészítő 9/E évfolyam heti óraszám (36 hét)	9. évfolyam heti óraszám (36 hét)	Összefüggő (nyári) gyakorlat (2 hét)	10. évfolyam heti óraszám (35 hét)
Közismeret				
Kötött órák	31,5	10,5	-	11,5
Szabadon felhasználható órakeret	3,5	1,5	-	1,5
Összesen	35	12	-	13
Szakmai elmélet és gyakorlat				
Kötött órák	-	21	70	21
Szabadon felhasználható órakeret	-	2	-	2
Összesen	-	23	70	23
Mindösszesen (teljes képzés ideje)	heti: 35	heti: 35	-	heti: 36

Képzés szerkezete OKJ szerinti szakképesítés oktatásához

	9/E évf. (36 hét)	9. évf. (36 hét)	gyak.* (2 hét)	10. évf. (35 hét)	gyak.* (3 hét)	11. évf. (36 hét)	gyak.* (3 hét)	12. évf. (32 hét)
Közismeret								
Kötött órák	31,5	10,5	-	11,5	-	10,5	-	10,5
Szabadon felhasználható órakeret	3,5	2	-	1,5	-	1,5	-	1,5
Összesen	35	12,5	-	13	-	12	-	12
Szakmai elmélet és gyakorlat								
Kötött órák	-	21	70	21	105	21	105	21
Szabadon felhasználható órakeret	-	1,5	-	2	-	2	-	2
Összesen	-	22,5	70	23	105	23	105	23
Mindösszesen (teljes képzés ideje)	heti: 35	heti: 35		heti: 36		heti: 35		heti: 35

Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók óraszámai

Évfolyam	Rendelkezésre álló órakeret	Habilitáció			Egyéni foglalkozás 2010-re	A rendelkezésre álló órakeretből a szabadon tervezhető órakeret
		Ért. fogy.	Integrált tan gyengén látó	Integráltan mozgás fogy., nagyothalló		
1.	25	3	7	8	2,4	3
2.	25	3	7	8	2,4	3
3.	25	3	7	8	2,4	3
4.	26	3	7	8	2,7	3
5.	28	3	8	9	2,7	3
6.	28	3	8	9	2,7	3
7.	31	4	8	10	3	4
8.	31	4	8	10	3	4

A középűlyos értelmi fogyatékos tanulók óratervei 1-4. évfolyamon

A nevelés- oktatás fejlesztés területei	Évfolyam	1.		2.		3.		4.	
	Tantárgy	kötelező	szabadon tervezhető órakeret	kötelező	szabadon tervezhető órakeret	kötelező	szabadon tervezhető órakeret	kötelező	szabadon tervezhető órakeret
Anyanyelv és kommunikáció	Kommunikáció	4		4		4		4	
	Olvasás-írás	2		2		3		3	
Társadalmi környezet	Számolás-mérés	2	1	2	1	2	1	2	1
	Játékra nevelés	2		2		2		2	
	Társadalmi ismeretek	-		-		-		-	
Életvitel és gyakorlat	Önkiszolgálás	2	2	2	2	-		-	
	Életvitel és gyakorlat	-		-		2	2	2	3
Természeti környezet	Környezetismeret								
Művészetek	Ének-zene	2		2		2		2	
	Ábrázolás-alkítás	3		3		2		2	
Informatika	Információs eszközök használata	-		-		-		-	
Testi nevelés	Mozgásnevelés	5		5		5		5	
	Testnevelés	-		-		-		-	
Rendelkezésre álló órakeret		25		25		25		26	

A középűlyos értelmi fogyatékos tanulók óratervei 5-8. évfolyamon

A nevelés- oktatás fejlesztés területei	Évfolyam	5.		6.		7.		8.	
	Tantárgy	kötelező	szabadon tervezhető órakeret	kötelező	szabadon tervezhető órakeret	kötelező	szabadon tervezhető órakeret	kötelező	szabadon tervezhető órakeret
Anyanyelv és kommunikáció	Kommunikáció	4		4		5		5	
	Olvasás-írás	4		4		2	1	2	1
Társadalmi környezet	Számolás-mérés	3		3		3		3	
	Játékra nevelés	-		-		-		-	
	Társadalmi ismeretek	1		1		2		2	
Életvitel és gyakorlat	Önkiszolgálás	-		-		-		-	
	Életvitel és gyakorlat	2	3	2	3	3	2	3	2
Természeti környezet	Környezetismeret	1	1	1	1	2		2	
Művészetek	Ének-zene	2		2		2		2	
	Ábrázolás-alkítás	2		2		2		2	
Informatika	Információs eszközök használata	-		-		1	1	1	1
Testi nevelés	Mozgásnevelés	5		5		-		-	
	Testnevelés	-		-		5		5	
Rendelkezésre álló órakeret		28		28		31		31	

Középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók óraszámai

Évfolyam	Rendelkezésr e álló órakeret	Habilitáció	Egyéni foglalkozá s 2010-re	A rendelkezésre álló órakeretből a szabadon tervezhető órakeret
1.	25	10	2,4	3
2.	25	10	2,4	3
3.	25	10	2,4	3
4.	26	11	2,7	3
5.	28	11	2,7	3
6.	28	11	2,7	3
7.	31	12	3	4
8.	31	12	3	4

Autizmus spektrum zavarban szenvedő tanulók óratervei

A nevelés- oktatás- fejlesztés területei	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Anyanyelv és kommunikáció	Kommunikáció	4	4	4	4	4	4	5	5
	Olvasás-írás	2	2	3	3	3	3	3	3
Társadalmi környezet	Számolás-mérés	2	2	2	2	3	3	3	3
	Játékra nevelés	2	2	2	2				
	Társadalmi ismeretek					3	3	3	3
Életvitel és gyakorlat	Önkiszolgálás	2	2						
	Életvitel és gyakorlat			2	3	3	3	5	5
Természeti környezet	Környezetismeret	2	2	2	2	2	2	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás- alakítás	3	3	2	2	2	2	2	2
Informatika	Információs eszközök használata	1	1	1	1	1	1	1	1
Testi nevelés	Mozgásnevelés	5	5	5	5	5	5		
	Testnevelés							5	5
Összesen		25	25	25	26	28	28	31	31

3. Tanulóink ellenőrzése

Tanulóink egységes értékelése, egységes elvek alapján történik

Jellemezői:

- Az intézmény pedagógiai programjára épül.
- Folyamatos és motiváló hatású, a tanuló állapotának megfelelően differenciált.
- Egyénre szabott, konkrét és az egész személyiséget figyeli.
- A személyiség alakulására, az attitűd fejlődésére is irányul.
- Fokozatosan nagyobb hangsúlyt fektet az intézményi követelményrendszerhez való igazodásra.
- Pontosan feltárja a pozitívumokat és hiányosságokat a tanulási képességek területén.
- Megoldási módokat ad a javításra.
- A szóbeli és írásbeli értékelés, ellenőrzés komplex egységet alkot, esetenként más tevékenységi formákat (pl.: versenyeken való részvételt, gyűjtőmunkát) is preferál.
- A tanulás – tanítás egész folyamatát végig kíséri a diagnosztizálás és ennek dokumentálása.

Ellenőrzési rendszerünk

Területei:

- Az ellenőrzési rendszerünk az alábbi területekre terjed ki:
- A személyiségjegyek alakulására, fejlődésére.
- Az egyén és a csoport szocializációjának alakulására.
- Magatartás és viselkedés formákra intézményen belül és kívül.
- A tanuláshoz, munkához szükséges képességek, készségek fejlődésére.
- Az adott tantárgyhoz, tanulmányi munkához, munkához kapcsolódó ismeretek, tevékenységek és alkotások fejlődésének ellenőrzésére.

A tanulók személyiségfejlődése, szocializáltsága, viselkedésének ellenőrzése

Típusai	Szinterei	Módszerei és dokumentációja
együttműködés, aktivitás	tanórán, a tanórán kívül (napköziben, külső programokon, játékokban, sportban, vetélkedőkön)	megfigyelés, alkotások elemzése, beszélgetés, meggyőzés szociális és érettségi
együttélési normák, szabályok követése iskolában és iskolán kívül tolerancia	tanórán, tanórán kívül, iskolán kívüli helyszíneken	megfigyelés, megbeszélés, meggyőzés neveltségi szint alkalmazásának mérése nevelépszichológiai módszerek
feladatvégzés, tanulás, munkavégzés	iskolában, osztályban, külső munkahelyen, gyakorlati képző helyeken	folyamatos megfigyelés, megbeszélés, meggyőzés nevelépszichológiai módszerek
érzelmi élet, önismeret és elfogadás	iskolában, osztálytársaikhoz, iskolatársaikhoz, intézmény dolgozóikhoz, gyakorlati képzőhelyek dolgozóikhoz	beszélgetés egyénileg, kiscsoportban, a intézményi és munkahelyi dolgozókkal történő konzultáció

A neveltek képességeinek, készségeinek mérése

Figyelem, érzékelés, észlelés, gondolkodási művelet, emlékezet, szintjének mérése	Habilitációs és rehabilitációs foglalkozás	Az EGYMI által összeállított m érőlap, megfigyelés csoportban és egyénileg
Mozgásállapot, testtartás, terhelhetőség, rendellenesség megállapítása	gyógytestnevelés	Orvosi ajánlás, megfigyelés csoportban és egyénileg
Kommunikációs készség, beszédértés, hangképzés, beszédkészség szintjének mérése	logopédia	Az EGYMI által összeállított m érőlap, megfigyelés csoportban és egyénileg

Tanuláshoz, munkához kapcsolódó ellenőrzés

Formái	Gyakorisága	Dokumentálása, nyilvánossága
<p>Szóbeli feleltetés (differenciáltan) főleg a felső tagozaton</p>	<p>a rögzítést, megerősítést követően a gyakorlást,</p>	<p>nyilvános szóbeli visszajelzés a tanulónak, önértékelés alkalmazása a felsőben</p>
<p>Írásbeli munka feladatlappal (differenciáltan, segítségnyújtással) önálló feladatmegoldás</p>	<p>folyamatosan a tanítás – tanulás didaktikai egységeiben</p>	<p>javítása, segítségnyújtás folyamatosan, a tanórákon feljegyzés készítése a tanulói teljesítményről, önállóságról Az értékelésnél a segítségnyújtás mértékét figyelembe kell venni és rögzíteni kell az írásbeli munkán.</p>
<p>Házi feladat (differenciáltan) a fejlettségnek megfelelő tartalommal és terjedelemmel tárgy, produktum, gyűjtőmunka, szorgalmi munka</p>	<p>folyamatosan a gyakorlást és megerősítést szolgálva témához, tematikus egységhez kötötten</p>	<p>tanári ellenőrzés, önellenőrzés megjegyzés a tanuló munkájáról a füzetbe nyilvános, közösség előtt, szóbeli, írásbeli visszajelzés dokumentálás</p>

Tanulmányi munkához, tevékenységhez köthető – egyéb területre irányuló ellenőrzési feladat:

A tanulók sérüléséből, a nagyon eltérő mértékű előzetes ismereteiből, szokás- és normarendjéből adódóan folyamatos ellenőrzést végzünk – az önellátás tevékenységeiben, a környezetellátás tekintetében, a játéktárgyak és az egyszerű kézi szerszámok, eszközök használatában, a tankönyvek, taneszközök, füzetek használatában, kezelésében.

Lemaradás esetén terápiákat, tréningeket alkalmazunk. Gyakorisága: folyamatosan. Dokumentálása: szóbeli visszajelzés, feljegyzés, korrekció megjelölése.

Az ellenőrző munkát minden tanév elején meg kell előznie egy pontos diagnosztizálásnak. Ez feltárja, hogy a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók milyen szinten működnek: az előzetes tudás, a hozott ismeret milyen körre terjed ki, a tevékenység milyen szinten működik.

4. . Tanulók értékelése – minősítése

4.1 A tanulók értékelése

A tanulók teljesítményének értékeléséhez rendelkezésünkre állnak a tanulás- tanítás folyamatában alkalmazott ellenőrzések, ezen belül a mérések eredményei.

Iskolánkban az értékelés elsődlegesen a tanuláshoz való pozitív viszonyt, a motiváltságot, a közösséghez tartozás megerősítését segíti. Hozzá járul az önismeret alakításához, az önfogadáshoz, befolyásolja a szülő – gyermek kapcsolatot, szándékunk szerint elősegíti a sajátos igényű gyermekek szülői elfogadását.

Mit értékelünk?	Ki értékeli?	Az értékelés típusai	Az értékelés módjai.
személyiségfejlődést szocializálódást tanulmányi munkát	a tanulóval foglalkozó pedagógusok és pedagógus munkát segítők, intézményi dolgozók a tantárgyat tanító tanár	diagnosztikus formatív szummatív	- szóbeli - írásbeli ▪ szöveges az 1. évfolyamtól a 4. év félévéig és az új belépő tantárgyaknál félévkor ▪ érdemjeggyel minősítő ▪ írásbeli dicsérettel, szóbeli elmarasztalással - jutalmazás lsd. eljárásoknál
magatartást szorgalmat	osztályfőnök az osztályban tanító tanárok	megfigyelés tapasztalatok rögzítése	

4.2 Az értékelés – minősítés típusai

Diagnosztikus értékelés - mérés

Diagnosztikus értékelést alkalmazunk a különböző pedagógiai döntések, beavatkozások, fejlesztések, a tanítás – tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt

- tanév elején tanmenetek, fejlesztési tervek készítésekor
- egy – egy új tanuló érkezésekor
- tantervi téma megkezdésekor.

Így a kapott információk képet adnak arról, milyen feltételekkel (hiányok, kiemelkedő ismeret, követelményekhez való megfelelés) indíthatjuk az adott folyamatot.

Formatív értékelés – mérés

A tanulási – tanítási folyamat elősegítője, amely lehetővé teszi számunkra

- a tanulási hibák és nehézségek feltárását
- a differenciált javítás és pótlás megalapozását
- az alkalmazott módszerek hatékonyságát.

A félévi és a tanév végi méréseket formatív méréssel is elő kívánjuk készíteni.

Szummatív értékelés – mérés

A lezáró – minősítő (szummatív) értékelést, mérést kívánunk végezni a tanulási folyamat nevezetesebb szakaszainak zárásakor

- témazáráskor
- egy –egy nevelési, fejlesztési szakasz befejezésekor.

Az értékelés a szakképesítés megszerzésére felkészítő, és a szakképzési szakaszban **százalékos formában** történik.

A hagyományos (öt fokozatú) eredményre történő átváltást

- félévkor
- év végén
- szakképzési tananyagegység zárásakor
- az intézmény elhagyása (kiiratkozás) esetén

- valamint szülői kérésre

alkalmazzuk.

A bizonyítványba az átváltott (öt fokozatú) minősítések kerülnek be.

Ha az értékelést feladatlapokkal végezzük, akkor az adott szakasz követelményeihez igazított feladatlapok minősítésekor az alábbi értékeket kívánjuk alkalmazni alsó és felső tagozaton:

%	minősítés	
100 – 91 %	kiválóan teljesített	5
90 – 76 %	jól teljesített	4
75 – 56 %	megfelelően teljesített	3
55 – 31 %	felzárkóztatásra szorul	2
30 – 0 %	felzárkóztatásra szorul	1

A szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszban, valamint a szakképzési szakaszban a közismereti tantárgyakat az alábbiak szerint értékeljük

%	minősítés	
100 – 86 %	kiválóan teljesített	5
85 – 71 %	jól teljesített	4
70 – 56 %	megfelelően teljesített	3
55 – 41 %	felzárkóztatásra szorul	2
40 – 0 %	felzárkóztatásra szorul	1

A szakképzési szakaszban a szakmai elméleti és gyakorlati tananyagegységeket az alábbiak szerint értékeljük

%	minősítés	
100 – 91 %	kiválóan teljesített	5
90 – 81 %	jól teljesített	4
80 – 66 %	megfelelően teljesített	3
65 – 51 %	felzárkóztatásra szorul	2
50 – 00 %	felzárkóztatásra szorul	1

4.3 A félévi és év végi mérések

A mérésekhez használt feladatlapok elkészítésének szempontjai:

- a feladatok a begyakorolt, a megerősített ismeretanyagra épüljenek
- különféle teljesítményszintekhez készüljenek, adjanak lehetőséget a differenciálásra
- mindenkor mintavétellel, kipróbálással készüljenek elemekre bontott értékeléssel
- a feladatok - az ismereteken túl - mérjék a tanuló önállóságát, feladat megértési képe munkatempóját, a tevékenységének szintjét, írásbeli munkájának külalakját
- a mérőeszköz csak a tanuló által ismert, elsajátított munkaszokásokat, tanulási módokat és
- eszközhasználatot kérje számon
- a tanulók által ismert, begyakorolt algoritmusokat, feladat - megoldási módozatokat,
- piktoqramokat tartalmazzanak a mérőeszközök
- minden tanuló fejlettségének megfelelően kapjon segítséget
- (az értékelésnél figyelembe kell venni és jelölni a segítség mértékét)
- tanulói írásképtelenség esetén a tudásmérés történhet:
 - a tanuló válaszában szó szerinti lejegyzésével
 - számítógép használatával
 - képi kommunikációval
 - egyéb, a gyermek sajátosságaihoz igazodó kommunikációval

Belső vizsgák rendszere

A belső vizsgák célja egyrészt, hogy előre meghatározott pedagógiai szakaszok végén a tanulók számot adjanak megszerzett ismereteikről és azok alkalmazásáról, másrészt segítse a későbbi szakmai vizsgahelyzetekre való felkészülést, fejlessze a verbális- és nonverbális kommunikációjukat.

Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszban

A 9E (felkészítő) szakaszban félévkor és év végén a tanulók az intézmény által szervezett vizsgán, illetve igazolt távollét esetén az intézmény vezetője által kijelölt napon pótvizsgán kötelesek részt venni. A vizsga elmulasztása ez félévi illetve év végi osztályzat egy érdemjeggyel történő rontását vonja maga után.

Vizsgatárgyak félévkor matematika (írásbeli) és természetismeret (írásbeli + szóbeli) év végén magyar nyelv és irodalom (írásbeli + szóbeli) valamint szakmai alapozó. (szóbeli).

Szakképzési szakaszban

Az adott tananyagegység zárásakor, a tananyagegység tartalmától függően a tanulók szóbeli és / vagy írásbeli, illetve gyakorlati vizsgát tesznek. Igazolt távollét esetén az intézmény vezetője pótló vizsganapot jelöl ki.

A vizsga a továbbhaladás szükséges feltétele.

4.4. Az értékelés regisztrálása az iskolai dokumentumokban

Enyhe értelmi fogyatékos tanulóinknál alsó tagozaton szövegesen is értékeljük tanulóinkat egyéni értékelő lapokon. Felső tagozaton csak érdemjeggyel értékelünk.

Félévkor az újonnan belépő tantárgyak minősítési formái:

kiválóan teljesített,
jól teljesített,
megfelelően teljesített,
felzárkóztatásra szorul.

A „felzárkóztatásra szorul” minősítés esetén a szülő bevonásával értékeljük a tanuló teljesítményét,

amikor

- fel kell tárni a fejlődést, haladást akadályozó tényezőket
- javaslatot teszünk azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

A tanulásban akadályozott tanulóknál negyedik évfolyam 2. félévétől érdemjegyekkel osztályozunk. A értelmileg akadályozott tanulóknál ötödik évfolyam 2. félévétől érdemjegyekkel osztályozunk

Tanév végétől az érdemjegyeket a naplóba és a törzslapba is bejegyezzük:

(5) kitűnő (minden érdemjegy jeles),

(5) jeles,

(4) jó,

(3) közepes,

(2) elégséges,

(1) elégtelen.

Az autista tanulók az értékelése szöveges formában egyéni értékelő lapokon történik.

4. 5 A szülők tájékoztatása a tanulók eredményeiről

A szülők tájékoztatása a tanulók előmeneteléről történhet szóban - szülői értekezleten, fogadóórákon, egyéni beszélgetések során - írásban az üzenő- és a tájékoztató füzetben, bizonyítványban.

Az első évfolyamon első negyedévben főleg a tanulók beilleszkedéséről, a társaikhoz, a felnőttekhez és az egyes tantárgyakhoz való viszonyukról, feladattudatukról adunk tájékoztatást írásban.

Az ötödik évfolyam első negyedévében a felső tagozatos létformához, az új tantárgyakhoz, tanórákhoz való viszonyukat, motiváltságukat értékeljük elsődlegesen. A többi évfolyamokon a tanulók önmagukhoz mért fejlődéséről, személyiségjegyeik, szociális kapcsolataik alakulásáról, tanulmányi előmenetelükről tájékoztatjuk a szülőket.

Félévkor a tájékoztató füzetben, tanév végén a bizonyítványban adunk információt a szülőknél. A minősítés (szöveges, vagy érdemjeggyel minősítő) be kell írni a tájékoztató füzetbe, hogy a szülő rendszeresen, de legalább havonta egyszer információt kapjon gyermeke tanulmányi előmeneteléről. A minősítés formái megegyeznek az iskolai dokumentumokba bejegyzettekkel.

5 A magatartás és a szorgalom értékelése

A magatartás és a szorgalom értékelési rendszere segíteni kívánja tanulóink komplex személyiségfejlődését, szocializálódását, a tanulás, a munka értékékként való kezelését.

A magatartás és szorgalom értékelésében azok a pedagógusok, gyakorlati vezetők vesznek részt, akik az érintett tanulóval foglalkoznak.

Tanév közben, a tanulók magatartását és szorgalmát rendszeresen értékeljük tanítási órákon, tanórán kívüli foglalkozáson.

A szóbeli és az érdemjegyes minősítés havi gyakorisággal történik.

Alsó tagozaton egyezményes jelekkel (pontokkal, csillagokkal) is jelezzük tanulóink és szülei felé véleményünket, észrevételeinket.

Az ellenőrző munkába törekszünk a tanulókat is bevonni, hogy az értékelés realisabb, tanulók számára érthető, elfogadható legyen.

A szakiskolások magatartási és szorgalmi jegyében a képzési gyakorlaton tanúsított magatartás is beleszámít

A tartósan - legalább negyed évig - példás magatartású és szorgalmú gyerekek a nyilvánosság előtti dicséretben részesülnek.

Az egyes tanulók magatartási és szorgalmi érdemjegyét az osztályfőnök dönti el az osztály és az osztályban dolgozó pedagógusok véleményének összegzésével. Ellentétek esetén az érdemjegyről az osztályozó konferencia hoz döntést.

5.1 A tanulmányi munka, magatartás, szorgalom értékelésének formái és gyakoriság

- A tanítási órákon rendszeres és folyamatos ellenőrzés és szóbeli értékelés történik. Így a tanulók állandó visszajelzést kapnak magatartásukról, szorgalmukról.
- A tanulásban akadályozottaknál negyedik évfolyam félévéig az értékelés nem érdemjeggyel, hanem szöveges értékeléssel történik. A negyedik osztály évvégétől a tanulók teljesítményét év közben rendszeresen legalább havonta kétszer - érdemjeggyel értékeljük. Ez alól a heti 1 órában tanított tantárgyak kivételek.
- Tanév közben - az első évfolyam kivételével - témazáró, félévi és év végi felmérések alapján is értékelünk.

- Tanév végén minden évfolyamon szummatív értékelést alkalmazunk, kivéve azon tanulókat, akik
 - követelmények teljesítéséhez egy évnél hosszabb időt igényelnek
 - mentességet kapnak
 - hiányzásaik miatt nem értékelhetőek

- Az értelmileg akadályozott tanulóknál az ötödik évfolyam félévéig az értékelés nem érdemjeggyel, hanem szöveges értékeléssel történik. Az ötödik osztály évvégétől a tanulók teljesítményét év közben rendszeresen legalább havonta kétszer - érdemjeggyel értékeljük.

5.2 A magatartás

- A magatartás értékelésének szempontjai:
 - életkoruk, állapotuk alapján elvárható szinten a szabályokhoz, normákhoz való igazodás
 - az együttélés, a társas kapcsolatok az iskolán belül és kívül
 - a közösséghez és annak tagjaihoz való viszony
 - a tanuláshoz, a munkához való viszony
 - a közösség érdekének szem előtt tartása.

A minősítésben segíti a kollegákat a tantestület által elfogadott és jóváhagyott, a magatartás és a szorgalom érdemjegyek kialakításához készült táblázatos szempontsor.

- A magatartás minősítése:
 - **Példás** az a tanuló, aki
 - az életkorának, állapotának megfelelően jól alkalmazkodik a szabályokhoz, normákhoz iskolában és iskolán kívül
 - társaival, felnőttekkel, idegenekkel udvarias, jó a kapcsolata
 - pozitív hatást gyakorol az adott közösségre, illetve annak tagjaira
 - figyel az adott közösség szempontjaira, érdekeire.
 - **Jó** az a tanuló, aki
 - kisebb hiányosságokkal alkalmazkodik a szabályokhoz,

normákhoz iskolában és iskolán kívül

- társaival, felnőttekkel, idegenekkel udvarias, jellemzően jó a kapcsolata
- támogatja azokat, akik pozitív irányba befolyásolják csoportjukat, társaikat
- jellemzően az adott közösség érdekeire, szempontjaira tekintettel van
- jellemzően nincs intője

■ **Változó** az a tanuló, aki

- változóan alkalmazkodik a szabályokhoz, normákhoz
- társaival, felnőttekkel, idegenekkel változó a kapcsolata
- tudatosan nem árt közösségének, más embereknek
- figyelmeztetője intője van

■ **Rossz** az a tanuló, aki

- sorozatosan nem igazodik a tőle elvárható normákhoz, szabályokhoz
- szándékosan van kárára közösségének és/vagy más embereknek
- sorozatosan van intője, vagy igazgatói intője, rovója van.

5.3. A szorgalom

A szorgalom értékelési szempontjai:

- motiváltság
- az egyes tantárgyak követelményeinek eléréséhez tett erőfeszítés, akarat
- segítőkészség társaikkal, felnőttekkel szemben.

A tantestület által elfogadott szempontsor segíti a pedagógust döntéseiben és biztosítja az egységes értelmezést a szorgalom minősítésében.

- A szorgalom minősítése:

- **Példás** az a tanuló, aki
 - állapotának, életkorának megfelelően jó szintű feladattudattal rendelkezik
 - tanulás, munkavégzés érdekében erőfeszítésre is vállalkozik
 - házi feladatait elvégzi, az órákra felkészül
 - állapotának megfelelően jó szintű az önállósága
 - képes segítséget adni és elfogadni.
- **Jó** az a tanuló, aki
 - állapotának, életkorának megfelelően jó szintű feladattudattal rendelkezik
 - tanulás, munkavégzés érdekében jellemzően képes erőfeszítésre
 - legtöbbször kész a házi feladata, az órákra felkészül
 - állapotának megfelelő szintű az önállósága
 - akarjon segíteni és szükség esetén segítséget kérni.
- **Változó** az a tanuló, aki
 - változó feladattudatú
 - tanulás, munkavégzés során változóan tesz erőfeszítéseket
 - sokszor nincs kész a házi feladata, az órákra rendszertelenül készül
 - ritkán ad, vagy kér segítséget.
- **Hanyag** az a tanuló, aki
 - nem igyekszik feladatait teljesíteni, gyakran érdektelen,

közömbös

- gyakran készületlenül megy órákra, gyakran nincs kész a házi leckéje
- a segítséget jellemzően elutasítja.

A magatartás, a szorgalom értékelésénél maximálisan figyelembe vesszük az önmagához képest elért pozitív változást, fejlődést, amelynek szóban és írásban történő dokumentálással adhatunk nagyobb hangsúlyt.

6. Az iskolai írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe

Elvei:

Az írásbeli beszámolás a kommunikáció szerves része, az önkifejezés egyik formája, amely fontos szerepet kap az alap kultúrtechnikák elsajátításában is.

- Az írásbeli beszámolás eszköze lehet
 - a diagnosztikus mérésnek
 - a szummatív mérésnek
 - a gondolkodási funkciók feltérképezésének
 - az írásbeliségi szint megállapításának.
- Meghatározói:
 - domináns a gyerek tudásszintje, amely lehetővé teszi, hogy ez a fajta ellenőrzési, értékelési módszer alkalmaznak-e
 - az értelmi sérülés önmagába foglaltatja a diszfunkciókat (dízgráfia), amely kizárhatja e módszer alkalmazását.

Funkciói:

- Íráskészség fejlesztése.
- Visszajelzés:
 - a pedagógus számára, a tanulók által megszerzett tudásról
 - a gyermek számára az önmagába és a többiekhez mért fejlődéséről
 - a szülő tájékoztatásul a gyermek iskolai előmeneteléről.

Rendje:

- Javasolt: nagyobb egységek zárásakor tanévelején
- Kötelező: félévkor és tanév végén
- Írásbeli beszámolás lehetőségével élünk:
 - bevezető és kezdő szakasz - magyar nyelv és irodalom; matematika; környezetismeret

- alapozó és fejlesztő szakasz; középfokú nevelési - oktatási szakasz - magyar nyelv és irodalom; matematika; történelem és társadalmi ismeret; földrajz; informatika; biológia; fizika; kémia
- Fontos, hogy a nagyobb egységek összefoglalását követő dolgozat írását előzően jelentjük be a tanulóknak.

Formái:

- feladatlapok:
 - piktogramos és írásbeli utasítás cselekvés elvégzése /pld. rajzolás, színezés stb./
 - szöveg-kiegészítés
 - főfogalom alá rendelés
 - párosítás
 - csoportosítás
 - másolás
 - megnevezés
 - kiemelés
 - aláhúzás
 - sorba rendezés
- tollbamondás:
 - látó-halló
 - halló
- emlékezetből írás
 - önálló szöveg alkotása:
 - mondatalkotás kép alapján
 - mondatalkotás látott, tanult esemény alapján
 - mondatalkotás kérdés alapján
 - összefüggő mondatok alkotása
 - rövid szöveg alkotása

Tanulói tudásértékelésben betöltött szerepe súlya

- A több témakért érintő (félévi – év végi) dolgozat átlagnál nagyobb súllyal bíró, de nem önmagában értékelő.
- Csak kivételes esetekben javasolt a két érdemjeggyel való eltérés (javítás – rontás).

Korlátai:

- Hosszabb szünet utáni első tanítási napon nem élünk az írásbeli beszámolás lehetőségével.
- Egy napra eső írásbeli dolgozatok száma
 - kezdő és bevezető szakaszban → 1 dolgozat
 - alapozó és fejlesztő szakaszban → 2 dolgozat
 - középfokú nevelési – oktatási szakaszban → 2 dolgozat
- Írásbeli dolgozatokat lehetőleg a 1.- 4- tanítási órák idején alkalmazzuk.

7. Az írásbeli és szóbeli házi feladat meghatározásának elvei és korlátai

Céljai:

- A tanult tananyag rögzítése, elmélyítése a megszerzett tudás önálló alkalmazása.
- Az anyaggyűjtés megismertetett formáinak tudatos használata, alkalmazása.
- A tanulói feladattudat kialakítása, folyamatos erősítése, fejlesztése.
- a gyermekekben annak a belső késztetésnek a kialakítása, amely az önálló feladatmegoldásokon munkavégzést eredményez
- Kialakítani és fejleszteni az önellenőrzést.

Elvei:

- Folyamatosan kell szolgálnia az ismeretek megerősítését, a megtartó emlékezet fejlődését.
- Hozzá kell járulnia az önművelésre való igény felkeltéséhez, folyamatos fejlesztéséhez a feladatoknak és a szorgalmi feladatoknál.
- Mindig témához, tematikus egységhez kötötten határozzuk meg a gyűjtőmunkát, illetve a különböző produktumok készítését.
- Törekedjük arra, hogy a gyerekek változatos tevékenységeken keresztül végezzék el a házi feladatokat. Ezek lehetnek: írásbeli, szóbeli feladatok, gyűjtőmunkák, modellező, produktumalkotó tevékenységek.
- Az írásbeli házi feladat lehet az órán megtanult ismeretek begyakorlására irányuló tevékenység, illetve önálló elgondolást igénylő feladat is, amelyhez minden esetben elengedhetetlenek a segítő szempontok.
- Következésképpen, minden nap kapjanak a gyerekek házi feladatokat. Ezekben ne csak az írásbeli feladatvégzés legyen, hanem már az alsó szakaszban is jelenjenek meg a szóbeli tevékenységek, előkészítve a felső szakasz tanulási folyamatait (kivételt képeznek a speciális alkalmak, amelyek a korlátok között találhatóak).
- Tartalma mindig kapcsolódjon a tanult tananyagokhoz.
- Tanóra végén beszéljük át a házi feladatok megoldási lehetőségeit.

- A házi feladat elvégzésére fordított idő alsóbb osztályokban ne haladja meg kb. az 1 órát, felsőben fokozatos terheléssel ez az időtartam kb. 2 órára tolódjon ki.
- Fontos a tanulóknál már kicsi korban elkezdni
 - a jó tanulási sorrenddel való ismerkedést
 - ennek tudatos alkalmazását
 - az egyénileg megfelelő szokásrend, tanulási stílus kialakítását.
- A tanulók napi órarendjét figyelembe véve a házi feladatok mennyiségét arányosan kell meghatározni, szem előtt tartva a túlterhelés elkerülését.
- A feladatok nehézségi fokát úgy kell meghatározni, hogy kisebb erőfeszítéssel a gyermek képes legyen azt megoldani.

Korlátai:

- A napközis nevelői ellenőrzés a délután elvégzett házi feladatok esetében a feladatok mennyiségi ellenőrzésére irányuljon, kiegészítve egyénileg alkalmazott minőségi ellenőrzéssel.
- A házi feladatok minőségi ellenőrzése a tantárgyat tanító pedagógus feladata, tanórai kereteken belül.
- A házi feladatok adásánál a differenciált feladatadás fontosságát szem előtt tartva, a tanulók fejlettségének megfelelő tartalommal és terjedelemmel kell meghatároznunk az elvégzendő tevékenységeket.
- Ne adjunk a gyerekeknek
 - túlzott erőfeszítést igénylő
 - ismeretlen feladatmegoldásokat kívánó
 - riasztó mennyiségű feladatokat, pl. kötelező irodalom teljes elolvasását stb.
- Ne adjunk házi feladatot
 - abból a tantárgyból, amiből a tanuló dolgozatot ír /a dolgozatírás napján/
 - a szünet idejére
 - rendkívüli délutáni elfoglaltság esetén /klubnapközi nem kizáró ok/.
- Hosszabb távollét után egyénileg bíráljuk el, mennyi időt biztosítunk a gyermek számára a lemaradt tananyagok pótlására.

8. Fizikai állapotfelmérés

Terület	Módszer	Évfolyam			
		1.	2.	3.	4.
Testsúly		x	x	x	x
Testmagasság					
Egyensúly	Flamingó teszt	x	x	x	x
Hajlékonyság	Ülő- vagy álló helyzetben előrenyúlás	x	x	x	x
Izomerő — kar max. izomerő — láb max. izomerő — funk. erő — hasizom állóképessége — törzs- és lábizom állóképessége — lábizom	Tömött (medicin) labda lökés - 2 kg Helyből távolugrás Függés hajlított karral Felülési (sit-up) próba Négyütemű fekvőtámasz- gyakorlat (Burpee-teszt) Zsámolyra szökdelés	x	x	x	x
Futási sebesség - gyorsasági	30 m, 60 m síkfutás 100 m síkfutás 100 m síkfutás	x	x	x	x
Állóképességi futás	Cooper teszt (12 perces futás)	x	x	x	x

I. TESZT

FLAMINGÓ EGYENSÚLY TESZT

A vizsgált tényező: ÁLTALÁNOS EGYENSÚLY

A tesz leírása: Egy lábon való egyensúlyozás a megadott méretű gerendán

Felszerelések:

- stopperóra
- 40 cm hosszú 5 x 5 cm-es gerenda, ami alá van támasztva 2 db 5 x 5 cm vastag 50 cm hosszú gerendával

A vizsgált személynek adandó utasítások:

„Próbáljon egyensúlyban maradni úgy, hogy a saját maga által kiválasztott lábán, a gerenda hossz tengelyének irányában áll. A másik lábát hajlítsa be és fogja meg a lábfejét az azonos oldali kezével. A másik karjával egyensúlyozhat. Tartsa meg az egyensúlyát egy percig!”

Pontozás:

Az egy percnyi egyensúlyban maradás egyensúlyvesztés (azaz leesés, lelépés, kapaszkodás, stb.) nélkül - 15 pont (pl. ha az egy perc alatt 3 x leteszi a lábát $15 - 3 = 12$ pont

Ha a kísérleti személy az egy perc alatt 15 x veszíti el az egyensúlyát (vagy többször), azaz képtelen teljesíteni a tesztet, azt külön fel kell jegyezni!

II. TESZT

ÜLÉSBEN ELŐRENYÚLÁS

A vizsgált tényező: HAJLÉKONYSÁG

A tesz leírása: Ülő helyzetben a lehető legtávolabbra nyújtás

Felszerelések:

- Fából készült svéd tornapad
- Centiméter beosztásos karton lap, 0-tól 50 cm beosztással
- Ragasztószalag (amivel rögzítjük a skálabeosztást a pad végén úgy, hogy a „0” a vizsgált személy frányában legyen

A vizsgált személynek adandó utasítás:

„Üljön le! Támassza a talpát a svédpad tartó lapjához, tegye a tenyerét a pad tetejére, úgy hogy döntse előre a törzsét, amennyire tudja, miközben a térdét végig kinyújtva tartja. Lassan, fokozatosan nyúljon előre, tartsa meg a kezét a legtávolabbi ponton. Ne rántsa vissza! Kétszer ismétljük meg a feladatot, a jobbik eredményt írjuk fel! (Ha a két kéz ujjai nem egyformán érnek el, akkor átlagot számolunk.)”

Pontozás:

A skálabeosztásnak megfelelően centinként 1 pont. (pl.: Aki eléri a pad szélét az 0 pont, aki előrébb hajlik, annnyival több pontot kap. Aki nem tudja kinyújtani a lábát, külön jegyezzük fel!

III. TESZT

SIT-UP TESZT FELÜLÉSEK

A vizsgált tényező: TÖRZS EREJE (karizom erőállóképesség)

A teszt leírása: A fél perc alatti maximális számú felülés

Felszerelések:

- Birkózó szőnyeg I m x 2 m x 4 c m (keménygumi)
- Stopperóra
- Segítő személy

A vizsgált személynek adandó utasítás:

„Üljön le a szőnyegre, kezeit kulcsolja össze a tarkóján, térdét 90°-os szögben hajlítsa be, a talpa legyen a szőnyegen. Feküdjön a hátára, úgy, hogy a válla érjen a szőnyeghez, majd úgy üljön fel, hogy a könyöke érintse meg a térdét” „Elkészülni, rajt!” vezényszóra ismétlje meg ezt a mozgást olyan gyorsan, amennyire lehetséges.

„Állj!” vezényszóra hagyja abba. 30 mp-t mérünk. Ezt a tesztet csak egyszer végezhetik el!

A segítő hangosan számolja a felületeket, miközben két kézzel fogja a vizsgált személy lábfejét. A nem szabályosan végrehajtott felületet nem számoljuk.

Pontozás:

A 30 mp. alatt végzett szabályos felületek számra adja a pontszámot.

IV. TESZT HELYBŐL TÁVOLUGRÁS

A vizsgált tényező: EXPLOSIVERŐ

A teszt leírása: Álló helyzetből távolugrás

Felszerelések:

- Csúszásmentes kemény felület (1 m x 4 m-es torna szőnyeg vagy cselgáncs szőnyeg)
- Kréta
- Mérőszalag

A vizsgált személynek adandó utasítás:

„Álljon kényelmes terpeszben (általában vállszéles terpesz), lábujjai éppen a vonal mögött legyenek. Hajlított térdekkel, a karokat a talajjá! párhuzamosan maga előtt tartva. Miközben karjával erőteljesen lendít, rugaszkodjon el, s ugorjon a lehető legtávolabbra.

Igyekezzen mind a két lábával egyszerre talajt fogni, majd hajlított térddel megállni. Két ugrást végezzen, a jobbikat mérjük le.

A távolugrás az elugró vonaltól) a leérkező sarok pontjáig mért legrövidebb távolság adja. Ha a kísérleti személy hátraesik, megismételheti az ugrást (max.: 3 x)

Pontozás:

A két ugrás közül a jobbik eredményt rögzítjük, az eredményt centiméterben adjuk meg. (Pl.: az 1 méter 56 cm-es ugrás 156 pont)

V. TESZT FÜGGÉS HAJLÍTOTT KARRAL

A vizsgált tényező: FUNKCIONÁLIS ERŐ (a kar és a váll izomerő-állóképessége)

A teszt leírása: Megtartani a hajlított karú helyzetet a rúdon való függés közben

Felszerelések:

- „Kiegészítő tornakészlet függésekhez”, úgy elhelyezve, hogy a vizsgált személy felugrás nélkül érje el.
- Stopperóra
- Szőnyeg a rúd alá, a leérkezéshez

- Törlőruha vagy magnézium kréta

A vizsgált személynek adandó utasítás:

„Álljon a rúd alá, vállszélességben, felső madárfogással markolja meg a rudat. Segítséggel emelje a fejét úgy, hogy az álla a rúd felett legyen. Tartsa meg ezt a helyzetet, amilyen sokáig bírja, az álla nem érhet a rúdhhoz! A teszt befejeződik, amikor az illető szeme a rúd alá süllyed.

Pontozás:

Tizedmásodpercben adjuk meg az időt. (Pl.: a 17,4 mp. pontérték: 174

az 1 perc 03,5 sec. pontja: 635

TÖMÖTT (MEDICIN)

LABDA LÖKÉS

A vizsgált tényező: A kar maximális izomereje

A teszt leírása: A labdát mellmagasságból kell előre lökni.

Felszerelések:

- 2 kg-os tömött labda
- mérőszalag

A vizsgált személynek adandó utasítás:

„ Támassza a hátát a falnak, a sarka fél lábfejnyire a faltól. A labdát mellmagasságból kell előre lökni, úgy, hogy csak a kar végezze a lökést. A törzssel és lábbal való segítség nem megengedett.”

Pontozás:

Két kísérlet közül a jobbik eredményt vesszük figyelembe, 10 cm-es pontossággal. (PL: 4méter 50 cm-es lökés 450 pont)

NÉGYÜTEMŰ FEKVOTAMASZ GYAKORLAT (Burpee-teszt)

A vizsgált tényező: A törzs- és lábizom állóképessége

A teszt leírása: A teszt terpeszállás, guggolótámasz, fekvőtámasz, guggolótámasz, terpeszállás gyakorlati sorrend teljesítéséből áll

A vizsgált személynek adandó utasítás:

„Csak a pontosan végrehajtott gyakorlatokat értékeljük.”

Pontozás:

A gyakorlat 30 másodperc alatti teljes és pontos végrehajtások száma adja a pontszámot.

SZÖKDELES ZSÁMOLYRA

A vizsgált tényező: A lábizom állóképessége

A teszt leírása: Zsámolyra fel-leszökdelés

Felszerelések: Zsámoly

A vizsgált személynek adandó utasítás:

„Úgy szökdelj fel-le páros lábbal, hogy a zsámoly közepére érkezzél.”

Pontozás:

A gyakorlat 30 másodperc alatt végrehajtott fel- és leugrások száma adja a pontszámot

30 m-es, 60 m-es, 100 m-es

SÍKFUTÁS

A vizsgált tényező: Futási sebesség

A teszt leírása: A maximális sebességű futás

Felszerelések:

- kijelölt futópálya
- stopperóra
- síp

A vizsgált személynek adandó utasítás:

„ Álljon indulásra készen a rajtvonal mögé. Az egyik lábát pontosan a vonal mögött helyezze el. Amikor meghallja az indító jelet (sípszó), fusson olyan gyorsan, amilyen gyorsan tud a másik vonalig (cél).”

Pontozás:

A táv megtételéhez szükséges idő adja a pontértéket. (Pl.: 8,5 mp idő pontszáma: 85 pont)

12 PERCES ÁLLÓKÉPESSÉGI FUTÁS (COOPER TESZT)

A vizsgált tényező: Keringési - légzési (cardio-respiratoricus) állóképesség

A teszt leírása: A szabadtéri próbán az aerob teljesítményt vizsgáljuk

Felszerelések: Szabadtéren - legalább 200 m hosszú pálya

A vizsgált személynek adandó utasítás:

„ A te célod az, hogy tudd beosztani az erődet úgy, hogy a futás végére is maradjon energiád.”

Pontozás:

A megadott időn belül mekkora távolságot tesz meg.

9. A kötelező és a szabadon választható tevékenységek egységének az elve

A kötelező és szabadon választható tevékenységeket a hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően alakítjuk ki.

A választás jogával a kiskorúak esetében a szülők, a nagykorú tanulók esetében önmaguk élnek.

A tevékenység a választástól kezdve kötelezővé válik.

Az általános iskolában az erkölcsstan óra helyett választható egyházi személy által szervezett hit- és erkölcsstan óra, a kötelező tanórai foglalkozások része. Az igény felmérését évente – felmenő rendszerben – végezzük. A választott egyház által szervezett foglalkozás a tanuló jogviszonya alatt nem módosítható.